

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Қараша 1-апта  
Мад топ 5-жас  
Әділдік және жауапкершілік айы

Апта Дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым»

| Күн тәртібі                                                                | Дүйсенбі<br>03.11.2025                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>04.11.2025                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>05.11.2025                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>06.11.2025                                                                                                                                        | Жұма<br>07.11.2025                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                  | Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру.<br>Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b> | Баланы құшақтап қарсы алу.<br>Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің»<br><br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                 | Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту.<br>Үйде немен айналысқаны туралы сұрау<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                      | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                | <b>Бала тәртібі</b><br>Жетістігін міндетті түрде мақтау туралы кеңес.<br>«Жарайсың, бәрін жинадың» деп айту.                                                                                                          | <b>Ұлттық құндылық</b><br>Домбыра күйлерін тыңдау туралы кеңес беру<br>Баламен бірге үйде Құрманғазының «Балбырауын» күйін тыңдау.                                                           | Балабақша мен отбасының бірлесіп әрекет етуінің балаға беретін артықшылықтары. Ата-аналар педагогтермен серіктестік орнатудың маңызын түсінеді.                                                            | Баланы ұлттық дәстүрлер арқылы еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу жолдары. Ата-аналар отбасылық дәстүрлерді балалар тәрбиесінде белсенді қолдана бастайды. | Баланың пікірін тыңдау, бірлікте шешім қабылдау жолдары.<br>Ата-аналар педагогикалық мәдениеттің негізгі қағидаларын меңгереді.                                      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашыл)</b> | <b>Тақырып:</b> Бірлескен еңбекке қатысу<br><b>Міндет:</b> Балаларды шамасы келетін еңбекке тартып, бірлесіп әрекет етуге баулу<br><b>Іс-әрекет:</b> Топтағы                                                          | <b>Тақырып:</b> Ұлттық ойындар<br><b>Міндет:</b> Достық пен ұйымшылдыққа баулу<br><b>Іс-әрекет:</b> «Ақ серек – көк серек», «Арқан тарту» ойнау<br><b>Нәтиже:</b> Бала құрдастарымен бірлесе | <b>Тақырып:</b> Мемлекеттік рәміздер<br><b>Міндет:</b> Отанға сүйіспеншілікке тәрбиелеу<br><b>Іс-әрекет:</b> Ту, Елтаңба, Әнұран суреттерін                                                                | <b>ақырып:</b> Жолда жүру ережесі<br><b>Міндет:</b> Қауіпсіздікке баулу<br><b>Іс-әрекет:</b> Жол белгілерін таныстыру, жаяу жүргінші өткелінен өту ойыны      | <b>Тақырып:</b> Өсімдік жапырақтарын бақылау<br><b>Міндет:</b> Табиғатты зерттеуге қызығушылықты арттыру<br><b>Іс-әрекет:</b> Жапырақтың түсін, пішінін қарау, сипау |

| эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ойыншықтарды жинау<br><b>Нәтиже:</b> Бала еңбекке қызығушылық танытып, ұжымдық жұмысқа араласады<br><i>Еңбекке баулу дағдысы</i>                                                                                                                                                                                                | қатынас орнатады<br><i>Ұлттық құндылықты дамыту</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Нәтиже:</b> Бала рәміздерін таниды, оларға құрметпен қарайды<br><i>Мемекеттік рәміздерді құрттеуге баулу</i>                                                                                                                                                                | ережесін біледі, практикада қолдана бастайды<br><i>Қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру</i>                                                                                                                                               | ажыратады<br><i>Зерттеу дағдыларын дамыту</i>                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                        | <b>№1 жаттығу</b><br>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, қолдарын жоғары көтереді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші «қояндар секірді!» деген белгі бергенде балалар екі аяқпен қосылып секіріп, «қоян» болып ойнайды. Белгіде тоқтап, орындарына қайта тұрады. | <b>№2 жаттығу</b><br>Балалар екі-екіден жұптасып, бір-біріне қарап, қадамдап жүреді. Белгіде арқаларын түйістіріп, қолдарын жанға созады. Балалар екі топқа бөлінеді: қояндар және аңшылар. Қояндар алаңда еркін жүгіреді, ал аңшылар тәрбиеші берген белгіде оларды қуып жетуге тырысады. | <b>№3 жаттығу</b><br>Балалар ирек сызық бойымен жүреді, қолдарын белдеріне қояды. Токтағанда қолдарын жоғары созып, «ағаш» бейнесін жасайды. Балалар бір-бірінің иығынан ұстап, тізіліп «жылан» сияқты ирелендеп жүреді. Белгі берілгенде жылдам қозғалып, қайтадан баяулайды. | <b>№4 жаттығу</b><br>Балалар шеңбер бойымен жүреді, тәрбиеші ысқырғанда тоқтап, бір аяғында тепе-теңдікті сақтайды. Тәрбиеші «күн» десе балалар алаңда еркін жүреді, «жаңбыр» десе тез жүгіріп, алдын ала белгіленген орынға жиналады. | <b>№5 жаттығу</b><br>Балалар кішкентай қадаммен тізені жоғары көтеріп жүреді. Белгіде алақандарын соғады. Балалар белгі бойынша жүгіреді. Тәрбиеші жалауша көтергенде барлығы тоқтап, қолдарын жоғары көтереді. |
| <b>Таңғы ас</b>                                                  | Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу<br>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру.<br>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i>                                                                                                                                                  | Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Балалар ішішнен бата айтады, қалған балалар аумин дейді<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i>                                                                                                                                    | Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, кезекшілер тамақтанып болған соңыдыстарды жинауға көмектесу.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i>                                                                                                                          | Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айту, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i>                                                                   | Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i>                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық | орталықтарда<br>балалардың түрлі<br>әрекеттерін<br>ұйымдастыруға қажетті<br>заттар мен<br>материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | орталықтарда балалардың<br>түрлі әрекеттерін<br>ұйымдастыруға қажетті<br>заттар мен материалдарды<br>әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | орталықтарда<br>балалардың түрлі<br>әрекеттерін<br>ұйымдастыруға қажетті<br>заттар мен<br>материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | орталықтарда балалардың<br>түрлі әрекеттерін<br>ұйымдастыруға қажетті<br>заттар мен материалдарды<br>әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | орталықтарда балалардың<br>түрлі әрекеттерін<br>ұйымдастыруға қажетті<br>заттар мен материалдарды<br>әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                         | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Сөйлемдерді дауыс ырғағымен айту<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды сөйлемді көтерінкі, баяу, жұмсақ дауыспен айтуға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> балаларға қысқа сөйлемдер айту, балалар оны әртүрлі дауыс ырғағымен қайталайды<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар сөйлемдерді дауыс ырғағын түрлендіріп айтады<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әннің сипатын қабылдау<br/> <b>Міндет:</b> Әннің көңіл-күйін тыңдай отырып, шаттық пен тыныштықты ажырата білу<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдау, көңілді және баяу әуенді салыстыру<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар әннің</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Еңбектеу дағдыларын бекіту<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды алақан, тізеге сүйеніп еңбектеуге дағдыландыру<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Тәрбиеші жіп арасынан жол жасайды, балалар кезекпен еңбектеп өтеді<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Тоннельден өт» – орындық астынан кезекпен еңбектеп шығу<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар еңбектеу машықтарын меңгереді<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстар<br/> <b>Міндет:</b> Ж, Ш дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Артикуляциялық жаттығулар «Жылы жел», «Шаңырақ».<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар дыбыстарды анық, дұрыс айтады.<br/> <b>Математика негізі</b><br/> <b>Тақырып:</b> 1–2 саны</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Шұңқырға секіру<br/> <b>Міндет:</b> Секіргенде тепе-теңдік сақтауға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар орындықтан алға қарай секіреді, аяқтарын бірге ұстайды<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар секіреді» – балалар қос аяқпен белгіленген сызықтан секіреді<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар секіргенде денесін тең ұстайды<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ертегіні түсіну<br/> <b>Міндет:</b> Сюжеттің бірізділігін сақтау<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Мақта қыз бен мысық» ертегісін тыңдау, қайталап айту.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар ертегі мазмұнын ретімен жеткізеді.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жіптің астымен өту<br/> <b>Міндет:</b> Денесін игеруге, икемділікке үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар екі жакқа тартылған жіптің астымен бүйірімен өтеді<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Жапалақ пен тышқан» – балалар жіп астынан өтіп тығылып үлгереді<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар ептілікпен жіптің астынан өтуді меңгереді<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> Кейіпкерлерді ажырату<br/> <b>Міндет:</b> Диалог құруға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар диалог құрып сөйлейді.<br/> <b>Математика негізі</b><br/> <b>Тақырып:</b> 3–4 саны<br/> <b>Ойын:</b> «Қояндар мен</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дауысын дұрыс келтіру<br/> <b>Міндет:</b> Ән айтқанда дауысын қадағалауға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Бір әуенді төмен, орташа және жоғары дауыспен айту ойыны<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар әнді дауысын келтіріп орындайды<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дыбыстың орнын анықтау<br/> <b>Міндет:</b> Сөздің басында, ортасында және соңында дыбысты табуға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Сөз ойыны «Қайда дыбыс бар?» (мысалы, «Жапырақ», «Ағаш»).<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар сөздегі дыбыстың орнын ажыратады.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Буыннан сөз құрастыру<br/> <b>Міндет:</b> Буындарды қосып</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Буынға бөлуді үйрену<br/> <b>Міндет:</b> Сөзді буынға бөлу ұғымын қалыптастыру<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «А-та», «А-па» сөздерін буынға бөлу, қол шапалақтау арқылы белгілеу<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар сөзді буынға бөле алады<br/> <b>Математика негізі</b><br/> <b>Тақырып:</b> 0 саны<br/> <b>Ойын:</b> «Бос себет» – ойыншық себетке заттарды салып, қайтадан алып тастайды.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар 0 – ештеңе жоқ екенін түсінеді</p> | <p>доп беріледі.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар сандарды салыстырады<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Бала және оның отбасы<br/> <b>Міндет:</b> Баланың өз отбасы мен үйі туралы түсінігін кеңейту<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> «Менің отбасым» суреттерін көрсету, әр бала отбасы мүшелерін атап, олардың еңбегін айту<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар отбасы мүшелерін атайды, олардың рөлін түсінеді</p> | <p><b>Міндет:</b> Сөздегі буындардың санын табуға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Ме-ке», «Қала», «А-ры-стан» сөздерін буынға бөліп санау<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар сөздегі буын санын айта алады<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Апта күндерінің атауы<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды қазақша апта күндерін жаттап айтуға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> «Дүйсенбі, сейсенбі...» деп шеңберде кезекпен қайталап айту ойыны<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар апта күндерін дұрыс атайды және есте сақтайды</p> | <p>екенін анықтайды.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар 3 пен 4-ті ажыратады<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көлік және байланыс құралдары<br/> <b>Міндет:</b> Ұялы телефон, компьютер, теледидардың қолданылуын білуге үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Суреттерді көрсету, «Қайда қолданылады?» ойынын ойнау<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар байланыс құралдарының қызметін айтады</p> | <p>«Бала»; «А» + «та» = «Ата»<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар буыннан сөз құрайды<br/> <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жансыру, Құрастыру (Кіріктірілген)</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қағаздан пішіндер құрастыру<br/> <b>Міндет:</b> Қағаздан қарапайым пішіндерді қиып алып, оларды композицияға біріктіруге үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Балалар қағаздан тікбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек қиып алып, олардан «Үй» бейнесін құрастырады. Ұжымдық жұмыс ретінде қағаз үйлерден «Қала» жасау.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар әртүрлі пішіндерді қағаздан қиып алады, оларды композицияға біріктіре алады.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалар киімдерін шкафка дұрыс орналастыру<br/> «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br/> балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Серуенге арналған ойыншықтарды (доп, секіртпе, құмқойғыш құралдары) көрсетіп, оларды дұрыс қолдануды түсіндіреді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>(Сөздік қорды байыту)<br/> Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br/> Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)<br/> Балалар киімдерін шкафка дұрыс орналастырады<br/> «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br/> балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p>                                                                            | <p>"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)<br/> . "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br/> барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>№1</b><br/> <b>Міндет:</b> Баланың өзінің өткенін, бүгінін, болашағын түсіндіру<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Мен қалай өстім?» суреттерін карау, әңгімелесу<br/> <b>Ойын:</b> «Кішкентай едім – үлкен болдым» қимылды ойыны<br/> Айнаға карап, өзгерістерін айту<br/> «Ағаш та өседі» — ағаштың кішкентайдан үлкенге өсуін салыстыру<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар өз дамуы жайлы әңгімелейді<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеу дағдысы, эко мәдениет дағдысын қалыптастыру )</p> | <p><b>Міндет:</b> Отбасы мүшелерін таууға, сыйлауға баулу<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Менің отбасым» сурет бойынша әңгімелеу<br/> <b>Ойын:</b> «Отбасы рөлдері» драмалық ойыны<br/> Үйдегі әркімнің еңбегін атау<br/> «Отбасы бақшасы» — гүлге су құю<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар отбасы мүшелерін атап, олардың еңбегін бағалайды<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеу дағдысы, отбасы құндылығын дамыту )</p> | <p><b>№2</b><br/> <b>Міндет:</b> Еңбекке баулу, дербестікке тәрбиелеу<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Құмнан пішін жасап, оны аяқтау<br/> <b>Ойын:</b> «Жинақтаушы» ойыны<br/> Құмның құрғақ және ылғал түрін салыстыру<br/> «Суды ысырап етпе» тәжірибесі<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар бастаған ісін аяқтайды<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеу дағдысы, Үнемдеу дағдысы)</p> | <p><b>Міндет:</b> Өлі табиғатпен тапныстыру<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Жапырақтарды бақылау<br/> <b>Ойын:</b> «Жапырақ жинайық» ойыны<br/> Құрғақ және жасыл жапырақты салыстыру<br/> Жапырақты аяқпен таптамау, тазалықты сақтау<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар ауа райына сай киінуді үйренеді<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеу дағдысы)</p> | <p><b>Міндет:</b> Өсімдікке қажетті жағдайларды білу<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Дән егу<br/> <b>Ойын:</b> «Күн, су, топырақ» ойыны<br/> Дәнді топыраққа және мақтаға отырғызып салыстыру<br/> «Жасыл жер – таза ауа» түсінігі<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар өсімдіктің өсуіне су, жарық, жылу қажет екенін біледі<br/> (Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеу дағдысы, Тәжірибе жасау дағдысы )</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп, ілуіне көмек көрсету<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескерту<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/> Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                         | <p>Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады<br/> тәрбиеші көмегімен<br/> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                 | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/> Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Асханалық құралдарды үстелдің шетіне жинап қою<br/> Үстелден асықпай, рұқсатпен тұру<br/> Аузыңды майлықпен немесе сүлгімен сүрту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тамақ ішіп болғаннан кейін қолын қайта жуу<br/> Артынан асқазанға ауыртпалық түсірмей, тыныш ойын ойнау<br/> (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тамақ алдында қолды сабындап жуу<br/> Үстелге тәртіппен, әдеппен отыру<br/> Асхана құралдарын дұрыс пайдалану (қасықты оң</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Асты асықпай, жайлап шайнау<br/> Аузыңды толтырып сөйлемей<br/> Ыстық тамақты үрлен ішу</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Аузыңа көп тамақ салмай, аз-аздап алу<br/> Тамақ ішіп болған соң "Рахмет" айту<br/> Үстелден рұқсатпен тұру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   | мәдениетті қалыптастыру )                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | қолдау кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды                                                | Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бөсеңдету, таза ауа кіргізу. | Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу.<br><b>Тыныштандыру:</b> Құстардың сайраған дауысы қосылады.<br><b>"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).</b><br><i>Көркем әдебиет</i>               | <b>Температура режимі:</b> Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау.<br><b>Тыныштықты сақтау:</b> Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау.<br><b>"Батырлар жыры"</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу.<br><b>"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру</b><br><i>Көркем әдебиет</i> | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады<br>«Жақсы жатып, жайлы тұр!»<br><b>"Ақылды қыз"</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру.<br>"Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциясын жеткізу<br><i>Көркем әдебиет</i> |
| <b>Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары</b> | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар                                                            | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар                                                                                                                                                             | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету                                                                | Үстел басына тәртіппен, кезекпен отыру Асхана құралдарын (қасық, шанышқы, кесе) дұрыс пайдалану<br><br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i>                                                                                                    | Тамақты асықпай, ұқыппен ішу Ыстық тамақты үрлеп, күйіп қалмай ішу Аузына көп тамақ салмай, аз-аздан алу                                                                                           | Тамақ жеп отырған кезде қатты сөйлемей, шуламау Сұйық тамақты қасықпен ішу, кеседен немесе шыныдан абайлап ішу Тамақ ішіп болған соң «рахмет» айту                                                                                                                                                                                                            | Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту<br>Бесін аспен таныстыру<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                        | қалыптастыру )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қалыптастыру )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | қалыптастыру )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қалыптастыру )                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қалыптастыру )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Тақырып:</b> «Денсаулық – зор байлық»</p> <p><b>Міндет:</b> Дене жаттығуларын орындау арқылы денсаулықтың маңызын түсіндіру, дыбыстарды ажырату.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Интерактивті тақтада «денсаулық туралы мультфильм», қимылды жаттығулар, «дыбысты тап» ойыны (жануар дыбыстарын ажырату).</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар денсаулықты күту керектігін біледі, жануар дыбыстарын ажыратады.</p> <p>(Денсаулықты сақтау дағдысын қалыптастыру)</p> | <p><b>Тақырып:</b> «Қимылды ойын – көңілді күн»</p> <p><b>Міндет:</b> Қимыл-қозғалыс арқылы ептілікке баулу, сөздің басындағы дыбысты ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> «Көңілді пойыз» ойыны, мультимедиялық ойын арқылы әріптің бірінші дыбысын табу.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар қимылда белсенділік танытады, сөздің бірінші дыбысын дұрыс табады.</p> <p>(Физикалық, коммуникативтік дағды)</p> | <p><b>Тақырып:</b> «Менің шағын дүкенім»</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Сюжетті-рөлдік ойын «Дүкенде» (тауарды таңдау, төлеу). Құрылыс бөлшектерімен «дүкен» сөресін құрастыру. Ойын барысында ойыншық ақша, банктік карта үлгісі қолдану.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар қарым-қатынас жасауға, қаржылық сауатқа қадам жасайды.</p> <p>Қаржылық сауаттылық дамыту, сюжеттік ойын</p> | <p><b>Тақырып:</b> «Кітаптар әлемінде»</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Кітап қарау бұрышында ертегі суреттерін қарау, өз сөзімен әңгімелеу. AR-қосымша арқылы кітаптағы суреттерді «жандырып» көрсету.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалардың қиялы дамиды, сөйлеу белсенділігі артады.</p> <p>Кітап қарау дағдысын қалыптастыру</p> | <p><b>Тақырып:</b> «Шебер қолдар»</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Бейнелеу іс-әрекеті – түрлі түсті қағаздан «гүлдер аланы» жапсыру. Қимылдық ойын «Күстар ұшты».</p> <p>Қағазды 3D түрінде бүктеу, құрастыру әдісі.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар қол моторикасын жетілдіреді, қозғалыс үйлесімділігін дамытады.</p> <p>Модельдеу дағдысын қалыптастыру</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті</p> <p>Баламен бірге түзу сызық бойымен адымдап жүру. Содан соң өз жейдесін шешіп, орындыққа ұқыптап қоюды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Балаға 5 текшені көрсетіп, оларды санап шығуын сұрайды. Әр текшені бір-бірлеп санайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Бала допты тәрбиешіге қарай домалатады, кейін қолын сабындап жууды үйренеді.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті</p> <p>Екі түрлі ұзындықтағы таяқшаны көрсетіп, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін сұрау</p>                                                                                                                                                    | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>2–3 рет қатарынан қос аяқпен секіреді. Содан соң шұлық пен аяқ киімін өз бетінше киюді жаттықтырады</p>                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).</p>                                                                                                                                                                                | <p>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғат туралы қосымша сұрақтар қою</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                                                                                                    | <p><b>Серуен картотекасы №6</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды бірге ойнауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> Балалар қол ұстасып шеңбер құрады, бірге әндетіп жүреді. «Достар шеңбері» ойынын ойнайды. Жолдан шықпау, тәрбиешіден алыс кетпеу. Күзгі ағаш жапырақтарын қарастыру. (мәдениет дағдысы, Қауіпсіздік ережесін үйрету)</p> | <p><b>Серуен картотекасы №7</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғаттағы өзгерістерді байқау.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> Жерге түскен жапырақтарды жинап, түстерін салыстыру. Жапырақ үйінділеріне сәкірмеу, қоқыс арасынан алмау. Жапырақтардың пішіні мен түсінің өзгеруін бақылау. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, қауіпсіздік сақтау дағдысы)</p> | <p><b>Серуен Картотекасы №8</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> «Жел соқты» ойыны. Балалар жан-жаққа тарап, қайта шеңберге жиналады. Бір-бірін итермеу, жүргірменде абай болу. Желдің әсерін түсіндіру. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>Серуен картотекасы №9</b></p> <p><b>Міндеті:</b> еңбекке баулу.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> Балалар ауладағы жапырақтарды бірге жинайды. Құралды (күрекше, тырма) дұрыс қолдану.: Жапырақтардың құрап түсу себебін түсіндіру (Отбасы құндылықтары, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>Серуен картотекасы №10</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Құстарды қорғауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> Құстарды бақылап, олардың қимылын қайталайды. Құстарды үркітпеу, тас атпау. Құстардың күзде топтасып ұшуын түсіндіру (Әңгіме ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                           | <p>Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру, сырт киімдерін шешіп, ілуіне көмек көрсету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                  | <p>Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға көмек беру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                | <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                           | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап | <p><b>Тақырыбы:</b> «Адал еңбектің жемісі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекқорлыққа, адал жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Тақырыбы:</b> «Жолда жүру ережесі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жолдағы қауіпсіздікті сақтау. «Жол белгілерін тап» ойыны.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Бағдаршам, жол белгілерін көрсетеді.</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық ойындар – халық мұрасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындары арқылы бірлікке, елтілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Тақырыбы:</b> «Судың да сұрауы бар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Суды үнемдеп пайдалануға, қадірлеуге үйрету.</p> <p>«Экологиялық тәжірибе» (суды дұрыс пайдалану).</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Тақырыбы:</b> «Болашақта кім боламын?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды арманға жетелеу, мамандыққа қызығушылық ояту.</p> <p>«Мамандық каруселі» ойыны.</p>                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалары)             | бағы» (әр бала еңбек бейнесін сурет салады). Еңбек адамдары туралы әңгімелейді. Өз еңбектері туралы айтады, еңбек көрінісін суреттейді.<br><b>нәтиже:</b> Балалар еңбек ету – маңызды екенін біледі.<br>«Алал азамат» балалар азаматы негізінде | калай өту керектігін көрсетеді.<br><b>нәтиже:</b> Балалар жол ережесін біледі.<br>Өауінеіздікті сақтау бойынша іс-әрекеттер | жетартамын».<br><b>Іс-әрекет:</b> «Асық ату», «Арқан тарту» ойынын ойнатады. Ұлттық ойындарға қатысады.<br><b>нәтиже:</b> Балалар ұлттық ойындарды ойнай біледі.<br>Ұлттық құндылықты дамыту | жұмыс салғандағы және үнемделгендегі жағдайды көрсетеді. Суды үнемдеу жолын айтады.<br><b>нәтиже:</b> Балалар суды қадірлеуді үйренеді.<br>Үнемдеу, эко-әлеммен танысу | мамандық иелері туралы сурет, бейне көрсетеді. Өз болашақ мамандығы туралы айтып береді.<br><b>нәтиже:</b> Балалар мамандықтардың маңызын біледі.<br>Қаржылық сауаттылықты дамыту |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардан ертеңгі күнге қандай іспен айналысқысы келетінін сұрау.                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға балалардың бүгінгі белсенділігі туралы айту                                                                    | Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                            | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                              | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                            |

Тәрбиеші: 

Шураева Э

Тексерген: 

Кумекова Б.

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Мад топ 5-жас  
Қараша 2-апта  
Әділдік және жауапкершілік айы

Апта Дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ»

| Күн тәртібі                                                                                           | Дүйсенбі<br>10.11.2025                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>11.11.2025                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>12.11.2025                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>13.11.2025                                                                                                                                              | Жұма<br>14.11.2025                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                    | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br>ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                                           | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                                                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                            | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                  | <b>Кеңес:</b> Үйдегі еңбекті ойын сюжетімен байланыстырып көрсету.                                                                                                      | Баланы қол жууға, заттарын орнына қоюға, бет орамалды қолдануға дағдыландыру.<br>Тазалықты еңбек пен әдетке айналдыру.<br><b>Кеңес:</b> Баланы заттарын өз орнына қоюға үйреткенде алдымен бірге орындап, кейін өздігінен жасату. | Әке-шеше мен баланың шағын еңбекті бірге орындауы (гүлге су құю, үстел жинау).<br>Бірлескен еңбектің балада жауапкершілік сезімін қалыптастыруы.<br><b>Кеңес:</b> «Отбасы күні» жасап, әркім өзіне шағын жұмыс атқарсын. | Балаға ұлттық үлгіні ертегі, өлең, мақал-мәтел арқылы жеткізу.<br><b>Кеңес:</b> Әр ата-ана балаға күн сайын бір еңбекке қатысты мақал-мәтел үйретсін.               | Баланың еңбекке қызығушылығын арттыру үшін жағымды эмоция қажет.<br><b>Кеңес:</b> Баланың еңбегін ойыншықпен немесе жылы сөзбен ынталандыру.                                |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, | <b>Тақырыбы:</b> Акша дегеніміз не?<br><b>Міндет:</b> Қаржылық сауаттылықты дамыту («Теңге алу» ойыны).<br><b>Іс-әрекет:</b> Қағаз теңгелермен «Теңге алу» ойнау.       | <b>Тақырып:</b> Сабақтарының қозғалысы<br><b>Міндет:</b> Табиғат құбылыстарын түсіндіру<br><b>Іс-әрекет:</b> Жарыққа қарай бұрылған сабақтарды бақылау<br><b>Нәтиже:</b> Бала өсімдіктің                                          | <b>Тақырып:</b> Қазақстан мерекелері<br><b>Міндет:</b> Патриоттық тәрбие беру<br><b>Іс-әрекет:</b> Тәуелсіздік күні, Наурыз мерекесі туралы әңгімелеу<br><b>Нәтиже:</b> Балалар                                          | <b>Тақырып:</b> Жаяу жүргінші белгілері<br><b>Міндет:</b> Жол қозғалысы ережесін меңгерту<br><b>Іс-әрекет:</b> «Қызыл, сары, жасыл» ойыны (бағдаршам рөлінде ойнау) | <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық заттар<br><b>Міндет:</b> Қазақтың тұрмыстық заттарын таныстыру<br><b>Іс-әрекет:</b> Киіз үйдің ішкі жабдықтарын (төсек, текемет, сандық, кебеже) |

|                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу, дербес және басқалары) | «Ақшаны кім көп жинайды?» жарысы.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар ақшаны санауды үйренеді.<br><br>Қаражылық сауаттылықты дамыту                                                        | жарыққа қарай өсетінін байқайды<br>Зерттеу дағдысын қалыптастыру                                                                                     | мемлекеттік мерекелерді таниды, Отанға сүйіспеншілігі артады<br>Азия азамат біртұтас бағдарлама негізінде отансүйгіштікке баулу                                                                    | <b>Нәтиже:</b> Балалар бағдаршамның мәнін түсінеді, ойын барысында ережені қолданады<br>Құпиясыздық дағдысын                       | суреттер арқылы көрсету<br><b>Нәтиже:</b> Балалар ұлттық тұрмыстық бұйымдардың атауларын біледі<br>Ұлттық құндылықты дамыту                            |
| Танертенгі жаттығу               | <b>Танертенгі жаттығу №4</b><br>Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу<br>Екі аяқты кезекпен алға қою (өкше, башпай)<br>Музыка ырғағымен кимыл                              | <b>Танертенгі жаттығу №5</b><br>Қос аяқпен алға секіру<br>Арқаға қол апарып, шалқайып созылу<br>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты»                             | <b>Танертенгі жаттығу №6</b><br>Сап түзеу, қатармен жүру<br>Қолды оңға-солға айналдыру<br>Велосипед тебу                                                                                           | <b>Танертенгі жаттығу №7</b><br><b>Секіру:</b> Аяқтың сыртқы қырымен жүру<br>Шалқая иілу<br>Шеңбер бойымен жүгіру                  | <b>Танертенгі жаттығу №8</b><br>Сызықтардың арасымен тепе-теңдік сақтап жүру<br>Қолды жоғары созып, жан-жаққа ашу<br>Құрсауды бір-біріне домалату      |
| Таңғы ас                         | Асханалық құралдарды үстелдің шетіне жинап қою<br>Үстелден асықпай, рұқсатпен тұру<br>Аузыңды майлықпен немесе сүлгімен сүрту<br><br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру ) | Тамақ ішіп болғаннан кейін қолын қайта жуу<br>Артынан асқазанға ауыртпалық түсірмей, тыныш ойын ойнау<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру ) | Тамақ алдында қолды сабындап жуу<br>Үстелге тәртіппен, әдеппен отыру<br>Асхана құралдарын дұрыс пайдалану (қасықты оң қолға, шанышқыны сол қолға ұстау (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру ) | Асты асықпай, жайлап шайнау<br>Аузыңды толтырып сөйлемей<br>Ыстық тамақты үрлеп ішу<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру ) | Аузына көп тамақ салмай, аз-аздан алу<br>Тамақ ішіп болған соң "Рахмет" айту<br>Үстелден рұқсатпен тұру<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру ) |
| ҰІӨ дайындық                     | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                           | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                               | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                             | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу             | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                 |

**Тақырып:** Қазақ тіліне тән дыбыстар  
**Міндет:** Жаңа сөздердегі ә, к, г, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру  
**Іс-әрекет барысы:** Дыбысты қайталау, суреттер бойынша сөз айту  
**Нәтиже:** Балалар қазақша дыбыстарды анық айтады

#### Музыка

**Тақырып:** Ырғақтық бейне  
**Міндет:** Әннің ырғақтық бейнесін қол кимылымен көрсету  
**Іс-әрекет барысы:** Ән ырғағына сәйкес қол шапалақтау, аяқпен тарсылдату  
**Нәтиже:** Балалар ырғақты дәл қайталайды  
**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырып:** Сөзді дыбыстап айту  
**Міндет:** Буындарды дұрыс айтуға үйрету  
**Іс-әрекет:** «Қа-лам», «Кі-тап» сөздерін бөліп айту  
**Нәтиже:** Балалар сөзді буынмен дұрыс айтады  
**Математика негізі**  
**Тақырып:** 5 саны  
**Ойын:** «Саусақтар биі»

**Тақырып:** Допты бастан асыра лақтыру  
**Міндет:** Екі қолмен лақтыруға жаттықтыру  
**Іс-әрекет барысы:** Балалар шеңберде тұрып, допты бастан асырып келесі балаға береді  
**Қимылды ойын:** «Кімге жетеді?» – допты бір-біріне тез беру  
**Нәтиже:** Балалар допты дұрыс ұстап, лақтыра алады

#### Тіл дамыту

**Тақырып:** Шығармашылық сөйлеу  
**Міндет:** Сурет бойынша еркін сөйлеуге үйрету  
**Іс-әрекет:** Суретпен жұмыс «Күзгі бақта».  
**Нәтиже:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрастырады.  
**Математика негізі**  
**Тақырып:** 6–7 саны  
**Ойын:** «Жеті лақ» – ертегі арқылы балалар 7 санына байланысты ойын ойнайды.  
**Нәтиже:** 6 және 7 сандарын ажыратады  
**Қоршаған әлеммен таныстыру**  
**Тақырып:** Еңбекке баулу  
**Міндет:** Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу  
**Іс-әрекет барысы:** Үстел

**Тақырып:** Допты қағып алу  
**Міндет:** Допты саусақтарын ашып қағып алуға үйрету  
**Іс-әрекет барысы:** Жұптасып тұрып, бір-біріне доп лақтырып, қағып алады  
**Қимылды ойын:** «Асықпай бер» – допты қағып алған бала өзінің есімін айтады  
**Нәтиже:** Балалар допты қағып алу машығын меңгереді  
**Көркем әдебиет**  
**Тақырып:** Әңгіме мазмұнын айту  
**Міндет:** Қисынды байланыстырып айту  
**Іс-әрекет:** «Достық туралы әңгіме» оқып, балаларға қайталап айтқызу.  
**Нәтиже:** Балалар әңгіме мазмұнын толық жеткізеді.  
**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырып:** Буындарды салыстыру  
**Міндет:** Ұқсас буындарды табу  
**Іс-әрекет:** «Ба» буыны бар сөздерді айту: бала, барабан, бақа  
**Нәтиже:** Балалар бір буыны ортақ сөздерді таба алады  
**Қазақ тілі**  
**Тақырып:** Отбасы

**Тақырып:** Тепе-теңдікті сақтау  
**Міндет:** Жүру барысында тепе-теңдікті қалыптастыру  
**Іс-әрекет барысы:** Балалар арқан үстімен жүріп өтеді  
**Қимылды ойын:** «Тар көпір» – балалар арқаннан түспей жүріп өтеді  
**Нәтиже:** Балалар тепе-теңдікті сақтауға дағдыланады  
**Көркем әдебиет**  
**Тақырып:** Шығармашылық қайталау  
**Міндет:** Эмоциямен сөйлеуге үйрету  
**Іс-әрекет:** «Шалқан» ертегісін кимылмен бейнелеу.  
**Нәтиже:** Балалар эмоциямен жеткізе біледі.  
**Математика негізі**  
**Тақырып:** 8–9 саны  
**Ойын:** «Құстар ұшты» – 8 құсты, 9 балықты суреттен санау.  
**Нәтиже:** 8 және 9 сандарын таниды  
**Қоршаған әлеммен таныстыру**  
**Тақырып:** Адамгершілік және патриоттық тәрбие  
**Міндет:** Ұлттық ойын арқылы достыққа, әділдікке тәрбиелеу

**Тақырып:** Әннің динамикасы  
**Міндет:** Әннің қатты және жай бөліктерін сезіну  
**Іс-әрекет барысы:** Әннің қатты жерінде қолды жоғары көтеріп, жай жерінде төмен түсіру  
**Нәтиже:** Балалар әннің динамикасын сезінеді  
**Тіл дамыту**  
**Тақырып:** Дыбыстық мәдениет  
**Міндет:** Дұрыс тыныс алып, анық сөйлеуге жаттықтыру  
**Іс-әрекет:** Тақпақ жаттау кезінде интонацияға мән беру.  
**Нәтиже:** Балалар анық, әуезді сөйлеуге дағдыланады.  
**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырып:** Ұзын және қысқа сөздер  
**Міндет:** Буын санына қарай сөздерді салыстыру  
**Іс-әрекет:** «Ата» (2 буын), «Алма» (2 буын), «Арыстан» (3 буын) сөздерін салыстыру  
**Нәтиже:** Балалар сөздердің буын санына назар аударады  
**Сурет салу, Мүсін тесу, Жапсыру, Құрастыру (Кіріктірілген)**  
**Тақырып:** Табиғат

|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>– балалар қолындағы 5 саусақты санап, жаттығу жасайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар 5 санының тұрақты екенін біледі</p>                                                                                                         | <p>үстіндегі ойыншықтарды бірге жинау, «Жарты жолда тастама» ойыны</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар еңбек әрекетін соңына дейін орындайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>мүшелерін атау</p> <p><b>Міндет:</b> Әке, ана, ата, апа сөздерін қолданып сөйлем құрау</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар суреттен отбасы мүшелерін тауып атайды</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар отбасы мүшелерінің атын айтады және сөйлемде қолданады</p> | <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> «Арқан тартыс», «Ақ серек, көк серек» ойынын ойнау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар ұлттық ойын ережесін сақтап ойнайды, достыққа үйренеді</p>                                                              | <p>бейнесін суреттеу</p> <p><b>Міндет:</b> Заттардың ерекшелігін суретте жеткізуге, кеңістіктік қатынасты сақтауға үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> «Ормандағы жануарлар» тақырыбында сурет салу. Дөңгелек, ирек, нүкте сызықтарын қолдана отырып өрнек жасау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар сызық, пішін, өрнектерді үйлестіріп, табиғат бейнесін бере алады.</p>                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> <p>«Суды үнемдейік»</p> <p>Көрсету: Балаларға ойыншық шелектер беріліп, су құйылады. «Артық төкпей тасимыз» жаттығуы.</p> | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b></p> <p><b>Тақырып:</b> «От – досың да, қасың да»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отпен ойнаудың қауіпті екенін түсіндіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Отты сөндір» (допты «өртенген» суретке лақтыру).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сіріңке, от, пешке жақындамау керектігін біледі.</p> | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Мемлекеттік тілді меңгерту</p> <p>«Қауіпсіз жол»</p> <p>Әңгіме: «Жолдан қалай өтуге болады?» (тәрбиеші қысқаша түсіндіреді).</p>                                              | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>олардың сөйлеуін дамыту</p> <p>Мемлекеттік тілді меңгерту</p> <p>«Ойын алаңында тәртіп»</p> <p>Әңгіме: «Ойын кезінде итерілмейміз, бір-бірімізге көмектесеміз».</p> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> <p>Бөлмеде қауіпсіздік</p> <p><b>Тақырып:</b> «Электрді қолданғанда абай бол!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Электр розеткасына, сымдарға, тұрмыстық құралдарға қол тигізбеуді үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайсысын қолдануға болады?» (қауіпсіз-қауіпті суреттерді салыстыру).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар тұрмыстық заттарды қолдануда сақ болуды үйренеді.</p> |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Серуен картотекасы №11</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды бірге ойнауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b></p>                                                                                                      | <p><b>Серуен картотекасы №12</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғаттағы өзгерістерді байқау.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> Жерге түскен жапырақтарды жинап,</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Серуен Картотекасы №13</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> «Жел соқты» ойыны.</p>                                                                                                                             | <p><b>Серуен картотекасы №14</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ортақ еңбекке баулу.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> Балалар ауладағы</p>                                                                                                 | <p><b>Серуен картотекасы №15</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Құстарды қорғауға үйрету.</p> <p><b>Іс-әрекеттер барысы:</b> Құстарды бақылап,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

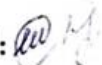
|                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | шенсер құралды, бірге әндетіп жүреді. «Достар шенбері» ойынын ойнайды. Жолдан шықпау, тәрбиешіден алыс кетпеу. Күзгі ағаш жапырақтарын қарастыру. (мәдениет дағдысы, Қауіпсіздік ережесін үйрету)         | Жапырақ үйінділеріне секірмеу, қоқыс арасынан алмау. Жапырақтардың пішіні мен түсінің өзгеруін бақылау. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, қауіпсіздік сақтау дағдысы) | Қайта шенсерге жиналады. Бір-бірін итермеу, жүтіргенде абай болу. Желдің әсерін түсіндіру. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)                                         | Құралды (күрекше, тырма) дұрыс қолдану.: Жапырақтардың қурап түсу себебін түсіндіру (Отбасы құндылықтары, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)                               | Құстарды үркітпеу, тас атпау. Құстардың күзде топтасып ұшуын түсіндіру (Әңгіме ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)                                |
| Серуеннен оралу | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                           | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу<br>Жеке гигиенаны сақтауға баулу                                                                                             | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Еңбекке баулу |
| Түскі ас        | Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                            | Үстел басына тәртіппен, кезекпен отыру Асхана құралдарын (қасық, шанышқы, кесе) дұрыс пайдалану<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                 | Тамақты асықпай, ұқыппен ішу Ыстық тамақты үрлеп, күйіп қалмай ішу Аузына көп тамақ салмай, аз-аздан алу<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                    | Тамақ жеп отырған кезде қатты сөйлемей, шуламау Сұйық тамақты қасықпен ішу, кеседен немесе шыныдан абайлап ішу Тамақ ішіп болған соң «рахмет» айту<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру) | Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                  |
| Күндізгі ұйқы   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                        | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бауырсақ ертегісін                                                                                                                            | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту                                                                                                                              | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту                                                                                                                                 | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>Торғай мен тышқан ертегісін айту                                                                                                      |

|                                                                                                                                         | тыныштық сақтау. Жәи музыка қою.<br>(Музыка ән тыңдау дағдысы)                                                                                                                                                                                              | анту жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                 | (Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                               | (Көркем әдебиет және дәстүр мәдениетін дамыту)                                                                                                                                                                                                                                               | (Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                           | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                  | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар                                                                            | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар                                                                                         | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру. Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                                                            | Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Балалар ішішнен бата айтады, қалған балалар аумин дейді<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                                                                                                                     | Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, кезекшілер тамақтанып болған соныдыстарды жинауға көмектесу.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                                                                                                  | Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айту, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                                                                                                 | Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Тақырып:</b> «Әлемді зерттейік»<br><b>Іс-әрекет:</b> Эксперимент: «Су мен құмның қасиеті» (құйып көру, сипау). Үстел үсті ойыны «Түсті табу». Сенсорлық үстел қолдану.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар табиғат құбылыстарын түсінеді, зерттеу қабілеті дамиды. | <b>Тақырып:</b> «Мен – дәрігермін»<br><b>Іс-әрекет:</b> Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер қабылдауында». Ойыншық құралдар қолдану. «Интерактивті аурухана» бұрышы (стетоскоп, ойыншық дәрілер).<br><b>Нәтиже:</b> Балалар қамқорлыққа үйренеді, медициналық құралдарды таниды.<br>(Кәсіптік бағдар беру) | <b>Тақырып:</b> «Ғажайып орман»<br><b>Іс-әрекет:</b> Бейнелеу іс-әрекеті – саусақпен «орман бейнесін салу». Сюжетті ойын: «Орман жануарлары». Интерактивті тактада орман дыбыстарын тыңдап, бейнені толықтыру.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар қиялын іске қосады, табиғатты таниды. | <b>Тақырып:</b> «Менін отбасым»<br><b>Іс-әрекет:</b> Үстел үсті ойыны – «Отбасымды құрастыр» пазлы. Рөлдік ойын: «Үйде қонақ күту». Отбасы мүшелерінің фотосуреттерін қолдану.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар отбасы құндылығын түсінеді, қарым-қатынасқа үйренеді.<br>(Отбасы құндылығын дамыту) | <b>Тақырып:</b> «Ұлттық бұйымдар»<br><b>Іс-әрекет:</b> Үстел үсті ойыны – киіз үйді құрастыру. Рөлдік ойын «Қонақ күту дәстүрі». Макеттер мен ұлттық бұйымдарды қолмен ұстап көру.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар ұлттық құндылықтарды таниды, дәстүрге құрметпен қарайды. |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>оларды айналып өтуді үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бағдаршам» – тәрбиеші «кызыл», «сары», «жасыл» түстерін айтады. Жасылда – балалар жүреді, сарыда – қолдарын созып дайындалады, қызылда – тоқтайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар бағдаршам ережелерін меңгереді, қауіпсіздікті сақтайды.</p> <p><i>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</i></p> | <p>доңғелеңгі тұрады. Бір бала доңғы лақтырады, алған бала «Мен алдым!» деп дауыстап, қайтарады. Барлығы кезекпен ойнайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар кезек күтуді үйренеді, әділдікке дағдыланады.</p> <p><i>Адалдыққа тәрбиелеу, қоршаған әлеммен таныстыру</i></p> | <p>бала орнында отырады, екіншісі оны «күтқарып» қолынан тартып тұрғызады. Кейін рөлдері ауысады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар достықты сезінеді, көмектесуді үйренеді.</p> <p><i>Көмектесу дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</i></p>                                                    | <p>төкпей апар» – балаларға кішкентай ыдыс беріледі. Оны бір жерден екінші жерге апарып, суды төкпей жеткізу керек.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар суды үнемдеуді үйренеді, ұқыптылыққа тәрбиеленеді.</p> <p><i>Үнемдеу дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</i></p> | <p>«Жануарды тап» – егер тәрбиеші «қоян» десе – балалар секіреді, «күс» десе – қолдарын қағып ұшқандай қимыл жасайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар есте сақтау қабілеттерін, қимыл үйлесімділігін дамытады.</p> <p><i>Қоршаған әлеммен таныстыру, физикалық дағды</i></p>                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                             | <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i></p>                                                                                                                                                                      | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i></p>         | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i></p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><i>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</i></p>                                                                | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><i>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</i></p> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</b> | <p><b>Мамандықтар орталығы</b></p> <p><b>Іс-әрекеті:</b> «Дүкен», «Дәріхана», «Құрылысшы» ойнау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Театрландырылған ойындар орталығы</b></p> <p><b>Іс-әрекеті:</b> Кейіпкерлерді сомдайды, диалог</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Кітап бұрышы</b></p> <p><b>Балалар әрекеті:</b> Суретке қарап сөйлем құрайды, шағын әңгіме айтады.</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Құрастыру және робототехника орталығы</b></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Табиғат және ғылым орталығы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    | Таныштық сақтау. Жән                                                                                                                                                                              | анту жағымды музыка                                                                                                                                                                                                           | (Сәлемдесу дағдысы)                                                                                                                                                                          | Алдыңғы мониторинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Алдыңғы мониторинг                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Зерттеу дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                     | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br><br>Міндеті: Дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br>Іс-әрекет барысы: Дауысты (а, о, е) дыбыстарын әндетіп қайталау.                                     | (Сәлемдесу дағдысы) (Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br>Міндеті: Мүсіндеу дағдыларын дамыту.<br>Іс-әрекет барысы: Пластилиннен шар және таяқша жасау. | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br>Міндеті: Отбасы мүшелерін тану.<br>Іс-әрекет барысы: Суреттен әке, ана, аға, апа деп атау, рөлдік ойын ойнау.                                                                                                                                       | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br>Міндеті: Коммуникативтік қабілетті арттыру.<br>Іс-әрекет барысы: Балалар бір-біріне «жақсы сөз» айтып, жылы қарым-қатынас орнатады. |
| Жеке баламен жұмыс | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br><br>Міндеті: Дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br>Іс-әрекет барысы: Дауысты (а, о, е) дыбыстарын әндетіп қайталау.         | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br>Міндеті: Қазақ тілінде сөздерді дұрыс айтуға баулу.<br>Іс-әрекет барысы: «Сәлемдесу» ойыны: балалар амандасып, қазақ тіліндегі сөздерді қайталайды. | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br>Міндеті: Мүсіндеу дағдыларын дамыту.<br>Іс-әрекет барысы: Пластилиннен шар және таяқша жасау.                      | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br>Міндеті: Отбасы мүшелерін тану.<br>Іс-әрекет барысы: Суреттен әке, ана, аға, апа деп атау, рөлдік ойын ойнау.                                                                                                                                       | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-әрекет<br>Міндеті: Коммуникативтік қабілетті арттыру.<br>Іс-әрекет барысы: Балалар бір-біріне «жақсы сөз» айтып, жылы қарым-қатынас орнатады. |
| Серуенге дайындық  | "Серуенге дайынбыз!"<br>(Барлық дағдыларын бекіту)<br><br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету | "Бір-бірімізге көмектесеміз"<br>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)<br>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.  | "Менің көктемгі киімім"<br>(Сөздік қорды байыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтешке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.          | "Киім қайда тұрады?"<br>(Табиғатқа және тәртіпке баулу)<br>Балалар киімдерін шкафаға дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қалағалу | "Серуенге дайынбыз!"<br>(Барлық дағдыларын бекіту)<br><br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету             |
| Серуен             | Серуен картотекасы №16<br>Тақырып: Қауіпсіз серуен<br>Міндет: Балаларды далада қауіпсіз жүріп-тұруға үйрету<br>Іс-әрекет барысы: Балалармен бірге ауладағы жолды,                                 | Серуен картотекасы №17<br>Тақырып: Әділ ойнаймыз<br>Міндет: Балаларды әділдікке тәрбиелеу<br>Іс-әрекет барысы: Балаларды топтарға бөліп, кезекпен доп лақтыру ойынын ұйымдастыру.<br>Қимылды ойын: «Доп                       | Серуен картотекасы №18<br>Тақырып: Досқа көмектесеміз<br>Міндет: Балаларды көмек көрсетуге баулу<br>Іс-әрекет барысы: Балалар жұптасып, бір-біріне сүйеніп, бірге жүгіреді.<br>Қимылды ойын: | Серуен картотекасы №19<br>Тақырып: Табиғатты аялау – үнемдеу<br>Міндет: Табиғат байлығын қорғауға баулу<br>Іс-әрекет барысы: Балалармен бірге суды төкпей құю ойынын ойнау.                                                                                                                                                   | Серуен картотекасы №20<br>Тақырып: Танымдық ойындар<br>Міндет: Балалардың зияткерлік және қимыл дағдыларын дамыту<br>Іс-әрекет барысы: Тәрбиеші жануарлардың атын атайды, балалар оны қимылмен бейнелейді.    |

|                                         |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | тамақтану ережелерін құрмет білдіру. Еңбектің маңызын түсіну.                          | көрсетеді.<br><b>нәтиже:</b> Балалар кейіпкерлерді сахналап ойнай алады, сөйлеу мәдениеті дамиды.     | қызығушылығы артады, ойын жүйелі жеткізе алады.                   | ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. LEGO-конструктор, STEM элементтері.<br><b>Іс-әрекеті:</b> Үй, аула, қақпа құрастырады, бөліктерін талқылайды.<br><b>нәтиже:</b> Құрастыру арқылы кеңістік туралы түсінігі дамиды. | <b>Іс-әрекеті:</b> Денсаулық сақтау топтарына отырғызады, суарайды.<br><b>нәтиже:</b> Өсімдіктің өсуін бақылайды, табиғатты қорғауға үйренеді. |
| Балалардың үйге қайтуы                  | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                         |

Тәрбиеші:  Шураева Э.

Тексерген:  Кумекова Б.

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы

Мад топ 5-жас

Қараша 3-апта

Әділдік және жауапкершілік айы

Апта Дәйексөзі: «Жауапкершілік –адамгершіліктің көрінісі»

| Күн тәртібі                                                                          | Дүйсенбі<br>17.11.2025                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>18.11.2025                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>19.11.2025                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>20.11.2025                                                                                                                                                         | Жұма<br>21.11.2025                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР әнұранын орындау</b> ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).                         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                   | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                                                          | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                       | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                 | Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру.<br>Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.                                                        | Балалардың күнделікті іс-әрекетін көріп, ата-аналардың пікірін тыңдау.<br>Ата-аналар ортақ мүдде мен өзара түсіністікті сезінеді.                                                                         | Жақсы сөздің бала психологиясына әсері.<br>Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.                                                                                                                  | Бала – айна» кағидасын түсіндіру<br>Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.                                                                                       | Үйде бірге ойнау жолдары.<br>Ата-аналар балаларымен ортақ ойынды ұйымдастырады.                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталд | <b>Тақырып:</b> Таза аула<br><b>Міндет:</b> Еңбекке баулу және тазалыққа тәрбиелеу<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар тәрбиешімен бірге құмсалғышты, ойын алаңын тазалау<br><b>Нәтиже:</b> Балалар | <b>Тақырыбы:</b> Банкомат<br><b>Міндет:</b> «Банкомат» ойыны арқылы ақша алуды үйрету.<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар банкоматтан «ақша алу» ойынын ойнайды.<br>Ақшаны әмиянға салып, «дүкеннен» зат алады. | <b>Тақырыбы:</b> Ұлттық тағамдар<br><b>Міндет:</b> Ұлттық тағамдар туралы түсінік беру<br><b>Іс-әрекет:</b> «Бауырсақ пісіру» ойынын ұйымдастыру (ойын түрінде үлгі жасап көрсету)<br><b>Нәтиже:</b> Балалар ұлттық | <b>Тақырып:</b> «Менің отбасым – менің байлығым»<br><b>Міндет:</b> Адамгершілікке баулу<br><b>Іс-әрекет:</b> Балалар өз отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, суреттер көрсетеді | <b>Тақыры:</b> Менің ойым<br><b>Міндет:</b> Өз пікірін еркін жеткізе білуге баулу.<br><b>Іс-әрекет:</b> «Менің пікірім» ойыны (әр балаға жағдай беріп, шешімін айту).<br>«Әңгіме жалғастыр» тапсырмасы. |

|                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | тазалықтың маңызын түсінеді, ұжымдық еңбекке қатысады<br><i>Еңбекке баулу</i>                                                                                                 | <b>Нәтиже:</b> Балалар банкомат пен әмиянды қолдануды үйренеді.<br><i>Қаржылық сауаттылықты дамыту</i>                                                 | тағам атауларын атайды және олардың дәмдік ерекшеліктерін ажыратады<br><i>Ұлттық құндылықты дамыту</i>                                               | <b>Нәтиже:</b> Балалар өз отбасы туралы айтуға үйренеді, достарымен бөліседі<br><i>Адалдық әліпнесі негізінде адамгершілікке үйрету</i>                             | <b>Нәтиже:</b> Балалар өз пікірін сенімді айта алады.<br><i>Құқықтық сауаттылық негізінде</i>                                                                     |
| Таңертеңгі жаттығу                                 | <b>Таңертеңгі жаттығу №9</b><br>Тізені жоғары көтеріп жүгіру<br>Екі аяқты кезекпен қою (өкпе, башпай)<br>Музыкамен қимыл ойыны                                                | <b>Таңертеңгі жаттығу 10</b><br>Көлбеу тактай бойымен еңбектеу<br>Қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу<br>Қос аяқпен секіру                            | <b>Таңертеңгі жаттығу №12/1</b><br>Аяқтың сыртқы қырымен жүру<br>Қолды алға созып, шалқая иілу<br>Қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»                      | <b>Таңертеңгі жаттығу №12</b><br>Тізені жоғары көтеріп жүгіру<br>Екі қолды алға созып, еңкею<br>Құрсауды домалату                                                   | <b>Таңертеңгі жаттығу №13</b><br>Көлбеу тактай бойымен еңбектеу<br>Қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу<br>Қимылды ойын «Қарлығаш»                                |
| Таңғы ас                                           | Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу<br>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру.<br>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</i> | Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Балалар ішішнен бата айтады, қалған балалар аумин дейді<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</i> | Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, кезекшілер тамақтанып болған соңыдыстарды жинауға көмектесу.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</i> | Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айту, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</i> | Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелеу.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</i> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық               | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                        | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                 | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                               | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                              | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                            |

**Қазақ тілі**

**Тақырып:** Сөйлем құрастыру

**Міндет:** Балаларды 2–3 сөзден сөйлем құрауға үйрету

**Іс-әрекет барысы:** Суреттерге қарап сөйлем құрастыру ойыны

**Нәтиже:** Балалар өз ойларын сөйлеммен жеткізеді

**Музыка**

**Тақырып:** Шаттық әндер

**Міндет:** Шаттықты білдіретін әнді көңілді айту

**Іс-әрекет барысы:** «Шалқан» әнін көңілді мәнермен орындау

**Нәтиже:** Балалар шаттық әндерді көңілді жеткізеді

**Сауат ашу негіздері**

**Тақырып:** Буындарды жалғастыру ойыны

**Міндет:** Буындарды жалғап сөз жасауға үйрету

**Іс-әрекет:** Мұғалім «Қа» дейді, балалар жалғастырып «лам» қосып «Қалам» жасайды

**Нәтиже:** Балалар буындарды жалғастыра біледі

**Математика негізі**

**Тақырып:** Өсу реті

**Дене тәрбиесі**

**Тақырып:** Қос аяқпен секіру

**Міндет:** Қос аяқпен секіруді жетілдіру

**Іс-әрекет барысы:**

Құрсаудан құрсауға қос аяқпен секіреді

**Қимылды ойын:**

«Қояндар жарысы» – балалар секіріп белгіге дейін жетеді

**Нәтиже:** Балалардың секіру дағдылары дамиды

**Тіл дамыту**

**Тақырып:** Негізгі ойды жеткізу

**Міндет:** Қысқа әңгіме құрастыруға үйрету

**Іс-әрекет:** Сюжеттік суреттер тізбегімен әңгіме құрастыру.

**Нәтиже:** Балалар негізгі ойды түсінікті жеткізеді.

**Математика негізі**

**Тақырып:** Кему реті

**Ойын:** «Пирамидка жинау» – үлкеннен кішіге қарай сақиналарды орналастыру.

**Нәтиже:** Балалар кему ретімен реттейді

**Қоршаған әлеммен таныстыру**

**Тақырып:** Мемлекеттік рәміздер

**Міндет:** Қазақстан Республикасының рәміздеріне құрметпен қарауға үйрету

**Дене тәрбиесі**

**Тақырып:** Жіптің астынан өту машықтарын жетілдіру

**Міндет:** Икемділік пен жылдамдықты дамыту

**Іс-әрекет барысы:**

Балалар жіп астымен өтеді, бірақ қолдарын еденге тигізбей

**Қимылды ойын:**

«Аңшыдан қашқан қоян» – балалар жіп астынан тез өтеді

**Нәтиже:** Балалардың дене икемділігі артады

**Көркем әдебиет**

**Тақырып:** Өлеңді мәнерлеп айту

**Міндет:** Интонацияны дұрыс қолдану

**Іс-әрекет:** «Ана туралы жыр» өлеңін жаттау.

**Нәтиже:** Балалар өлеңді мәнерлеп оқиды.

**Сауат ашу негіздері**

**Тақырып:** Сурет бойынша буын табу

**Міндет:** Көрнекілік арқылы сөзді буынға бөлу

**Іс-әрекет:** Алма суреті – «Ал-ма»; Қоян суреті – «Қо-ян»

**Нәтиже:** Балалар суретке сәйкес сөзді буынға бөледі

**Қазақ тілі**

**Тақырып:** Апта күндерін қолдану

**Міндет:** Балаларды сөйлемде апта күндерін қолдануға үйрету

**Дене тәрбиесі**

**Тақырып:** Допты қағып алу және қайта лақтыру

**Міндет:** Жұптасып жұмыс істеу дағдыларын дамыту

**Іс-әрекет барысы:**

Балалар бір-біріне допты лақтырып, қайтарады

**Қимылды ойын:**

«Досына жеткіз» – допты дұрыс қағып алған бала ұпай алады

**Нәтиже:** Балалардың қол координациясы дамиды

**Көркем әдебиет**

**Тақырып:** Кейіпкерге сипаттама беру

**Міндет:** Қисынды сөйлеуді дамыту

**Іс-әрекет:** «Алдар көсе» ертегісіндегі басты кейіпкерді сипаттау.

**Нәтиже:** Балалар кейіпкерлерге баға береді.

**Математика негізі**

**Тақырып:** Үшбұрыш және шаршы

**Ойын:** «Фигураны тап» – үстел үстінен үшбұрыш пен шаршыны табу.

**Нәтиже:** Фигураларды ажыратады

**Қоршаған әлеммен таныстыру**

**Тақырып:** Табиғат құбылыстары

**Міндет:** Өсімдіктердің өзгерістерін бақылауға үйрету

**Музыка**

**Тақырып:** Шумак соңын жұмсарту

**Міндет:** Әннің шумак соңын нәзік айтуға жаттықтыру

**Іс-әрекет барысы:** Әннің соңғы жолдарын сыбырлап айту ойыны

**Нәтиже:** Балалар шумак соңын жұмсарта орындайды

**Тіл дамыту**

**Тақырып:** Сөздердің мағынасы

**Міндет:** Синонимдер мен карама-карсы сөздерді қолдану

**Іс-әрекет:** Ойын «Жаксы – жаман», «Үлкен – кіші».

**Нәтиже:** Балалар сөз мағынасын дұрыс қолданады.

**Сауат ашу негіздері**

**Тақырып:** Буын тізбегі

**Міндет:** Буындарды тізбектеп айтуға үйрету

**Іс-әрекет:** «Ба-ла-ша», «А-па-сы» сөздерін бөліп айту

**Нәтиже:** Балалар ұзын сөздерді буынға бөле алады

**Сурет салу.**

**Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру (Кіріктірілген)**

**Тақырып:** Жануарларды мүсіндеу

**Міндет:** Жануардың пішінін, қол-аяқтарының қалпын дұрыс мүсіндеуге

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Ойын:</b> «Пойыз құрастыр» – қысқа вагоннан бастап ұзынға дейін орналастырады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар кішіден үлкенге реттейді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Ту, Елтаңба, Әнұран туралы әңгімелеу, бейнеролик көру</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар рәміздерді таниды, олардың маңызын түсінеді</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> «Мен сенбі күні саябаққа бардым» үлгісі бойынша сойлемдер айту</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар апта күндерін дұрыс қолданып айта алады</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Серуен кезінде ағаш, гүл жапырақтарының қозғалуын бақылау, «Жапырақ не істейді?» ойыны</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар табиғаттағы құбылысты байқайды, сипаттайды</p>                                                                                                                                                               | <p>үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балалар сазбалшықтан «Қоян», «Құстар» мүсінін жасайды. Бөліктерін қосып, біріккен жерін тегістейді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар жануарлардың пішінін мүсіндей алады, бөліктердің көлемін сақтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Киімімді дұрыс киімін"</b><br/>(Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)</p> <p>балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету</p> <p>"Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру</p> <p>Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p> <p><b>Терроризммен қауіпсіздік</b></p> <p><b>Тақырып:</b> «Бөгде адаммен сөйлеспе!»</p> <p><b>Максаты:</b> Бейтаныс адамдарға бармау, олардың берген затын алмауды түсіндіру.</p> <p><b>Рөлдік ойын:</b> «Таныс – бейтаныс» (тәрбиеші рөлдік көрініс жасайды).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар бөтен адаммен бармайтынын түсінеді.</p> | <p><b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b><br/>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)</p> <p>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..</p> <p>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> <p><b>«Табиғатты қорғайық»</b> Түсіндіру: «Қоқысты жерге тастамау керек».</p> | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b><br/>(Сөздік қорды байыту)</p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> <p><b>«Электр мен отқа жақындама»</b></p> <p>Қарапайым түсіндіру: «Ыстыққа жақындамаймыз, электр қауіпті».</p> | <p><b>"Киім қайда тұрады?"</b><br/>(Тазалыққа және тәртіпке баулу)</p> <p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).</p> <p>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p> | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b><br/>(Сөздік қорды байыту)</p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше бәтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> <p><b>Тақырып:</b> «Қауіпсіздік – біздің досымыз»</p> <p><b>Максаты:</b> Барлық қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Иә – Жоқ» (тәрбиеші сұрақ қояды, балалар жауап береді).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар қауіпсіздік ережелерін меңгереді.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p><b>Серуен картотекасы №21</b><br/> <b>Міндет:</b> Ұжымдық еңбекке қатыстыру<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Топ бөлмесін жинауға көмектесу, кітаптарды орнына қою<br/> <b>Нәтиже:</b> Ұжымдық еңбекке қатысады<br/> <b>Міндет:</b> Жол ережесін меңгерту<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Жол белгілерін көрсету «Жаяу жүргінші» ойыны<br/> <b>Нәтиже:</b> Жол ережесін сақтайды<br/> Қоршаған әлеммен таныстыру<br/> (Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)</p> | <p><b>Серуен картотекасы №22</b><br/> <b>Міндет:</b> Экологияға тәрбиелеу<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Серуенде коқыс тастамау, құстарды бақылау<br/> <b>Нәтиже:</b> Табиғаттағы тәртіпті сақтауды үйренеді<br/> <b>Міндет:</b> Ауа райын бақылау<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Күннің күйін айту Бақылау күнтізбесіне белгі қою<br/> <b>Нәтиже:</b> Ауа райын ажырата алады<br/> Қоршаған әлеммен таныстыру<br/> (Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)</p> | <p><b>Серуен картотекасы №23</b><br/> дұрыс ұстауды үйрету.<br/> <b>Міндет:</b> Табиғатқа камкорлық<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Бакшада өсімдіктерді суару, жапырақтарды жинау<br/> <b>Нәтиже:</b> Өсімдікке камкор болуды үйренеді<br/> <b>індет:</b> Өсімдіктер туралы білімді кенейту<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Гүлді бақылау «Өсімдікке не қажет?» әңгіме<br/> <b>Нәтиже:</b> Өсімдіктің тіршілік несі екенін біледі<br/> Қоршаған әлеммен таныстыру<br/> (Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)</p> | <p><b>Серуен картотекасы №24</b><br/> <b>Міндет:</b> Экологияға тәрбиелеу<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Табиғат бұрышындағы жануарларға қарау, су беру<br/> <b>Нәтиже:</b> Жануарларға камкорлықпен қарайды<br/> <b>індет:</b> Қоғамдық көліктегі мәдениетті үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Автобуста қалай отырамыз?» ойыны Жағдаят талдау<br/> <b>Нәтиже:</b> Қоғамдық көліктегі тәртіпті сақтайды<br/> Қоршаған әлеммен таныстыру<br/> (Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)</p> | <p><b>Серуен картотекасы №25</b><br/> <b>Міндет:</b> Экологиялық тәрбие<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Серуенде гүлдерді жұлмай бақылау, құстарға ұя жасауға көмектесу<br/> <b>Нәтиже:</b> Табиғатты аялауды үйренеді<br/> <b>Міндет:</b> Баланы құрметтеуге үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Менің достарым» ойыны Сұрақтарға өз пікірін айту<br/> <b>Нәтиже:</b> Басканың ойын құрметтеуді үйренеді<br/> Қоршаған әлеммен таныстыру<br/> (Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу<br/> Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> Еңбекке баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас        | <p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Үстел басына тәртіппен, кезекпен отыру Асхана құралдарын (қасық,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тамақты асықпай, ұқыппен ішу Ыстық тамақты үрлеп, күйіп қалмай ішу Аузына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тамақ жеп отырған кезде қатты сөйлемей, шуламау Сұйық тамақты қасықпен ішу, кеселен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                                                                                                        | шанышқы, кесе) дұрыс пайдалану<br><br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                                                                                        | көп тамақ салмай, аз-аздан алу<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                                                                                                 | немесе шыныдан абайлап ішу Тамақ ішіп болған соң «рахмет» айту<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                                                           | Таңғы аспен таныстыру<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br>(Музыка ән тыңдау дағдысы)                                                                                                                                                       | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                  | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                       | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту<br>(Көркем әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)                                                                                     | ұйықтар алдында балалар кітап оқу<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау:<br>"Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.<br>Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>күмді жолдар | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - колдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу.<br>Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Асханалық құралдарды үстелдің шетіне жинап қою Үстелден асықпай, рұқсатпен тұру Аузыңды майлықпен немесе сүлгімен сүрту<br><br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                                                                 | Тамақ ішіп болғаннан кейін қолын қайта жуу Артынан асқазанға ауыртпалық түсірмей, тыныш ойын ойнау<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                        | Тамақ алдында қолды сабындап жуу Үстелге тәртіппен, әдеппен отыру Асхана құралдарын дұрыс пайдалану (қасықты оң қолға, шанышқыны сол қолға ұстау (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                  | Асты асықпай, жайлап шайнау Аузыңды толтырып сөйлемей Ыстық тамақты үрлеп ішу<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                                            | Аузыңа көп тамақ салмай, аз-аздан алу Тамақ ішіп болған соң "Рахмет" айту Үстелден рұқсатпен тұру<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )                                                         |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Тақырып:</b> «Көліктер әлемі»<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Құрастыру – көлік түрлерін жасау. Қимылды ойын «Жол белгілері».<br/> Жол қозғалысы ережелерін AR-тақта арқылы көрсету.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар көлік пен жол ережесін түсінеді.<br/> Кәсіпсіздікті сақтау</p> | <p><b>Тақырып:</b> «Ауа райы құбылыстары»<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Эксперимент «Жанбыр қалай пайда болады?». Бейнелеу – саусакпен бұлт бейнелеу. Су тамшылары тәжірибесі.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар табиғаттағы өзгерістерді түсінеді.<br/> Зерттеу дағдысын қалыптастыру</p>       | <p><b>Тақырып:</b> «Дәмді тағамдар»<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Сюжетті-рольдік ойын «Асхана». Қағаздан жемістерді жапсыру. Ойыншық тағам үлгілері арқылы әңгімелесу.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар пайдалы тағамдарды ажыратады.<br/> Сюжеттік ойын</p>                     | <p><b>Тақырып:</b> «Ғарышка саяхат»<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Рөлдік ойын «Ғарышкер». Бейнелеу – «Жұлдызды аспан». Планетарий макетін қолдану.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар ғарыш туралы алғашқы түсініктер алады.<br/> Рөлдік ойын</p>                                           | <p><b>Тақырып:</b> «Мен – суретшімін»<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Саусакпен сурет салу. Табиғи материалдармен жапсыру. Тұзды камырдан сурет салу.<br/> <b>Нәтиже:</b> Балалар қиялдары мен шығармашылығын дамытады.<br/> Қол Моторикасын дамыту</p>                                                                       |
| <p>Баламен жеке жұмыс</p>                                                                                                              | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br/> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b><br/> Баланы кілемшеде енбектету. Ас ішкен соң өз ыдысын үстелден жинауды үйрету.</p>                                                                                                      | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br/> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b><br/> <b>Міндет:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Сумен, құммен ойнау кезінде тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді</p>                       | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br/> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b><br/> Балалармен бірге ойынды үйретіп, ойын ережесін сақтауға назар аударту</p>                                                                                                     | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br/> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b><br/> <b>Міндет:</b> Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады</p>                                             | <p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс<br/> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b><br/> Баланы арқан үстімен жүргізу. Кейін қолын жууды қалағалау</p>                                                                                                                                                                |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                                                                                               | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                      | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                         | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br/> Мемлекеттік тілді меңгерту</p>                                                                                                                                                      | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br/> Мемлекеттік тілді меңгерту</p>                                                                                                                                                         | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Серуен</p>                                                                                                                          | <p>Серуен картотекасы №26<br/> <b>Міндеті:</b> Мамандық иелеріне құрметпен қарау.<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Аула сыпырушының жұмысын бақылау, балалармен бірге аула тазалау.<br/> <b>Қауіпсіздік сақтау:</b></p>                                                         | <p>Серуен картотекасы №27<br/> <b>Тақырып:</b> Табиғатты қорғау<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды табиғатқа қамқор болуға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалармен бірге ауладағы ағаш жапырақтарын жинап, арнайы орынға салу<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Жапырақ жинаймыз» –</p> | <p>Серуен картотекасы №28<br/> <b>Міндеті:</b> Еңбек құралдарын тану.<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Күтушінің шелек, сыпырғыш, күрек қолдануын көрсету.<br/> <b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Құралды дұрыс ұстауды үйрету.<br/> (Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)</p> | <p>Серуен картотекасы №29<br/> <b>Тақырып:</b> Әділ ойнау<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды топпен ойнағанда әділдікке тәрбиелеу<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларды екі топқа бөліп, кезекпен ойнау ережесін түсіндіру<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім бірінші жетеді?» –</p> | <p>Серуен картотекасы №30<br/> <b>Тақырып:</b> Суды үнемдеу<br/> <b>Міндет:</b> Балаларды суды үнемдеуге баулу<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Су тамшылары жайлы әңгімелесу, оны дұрыс қолдану ережесін айту<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Суды төкпей жеткіз» – балалар қасыққа су құйып, белгіленген жерге апарады</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Қоқысқа жалаң қолмен тимесу.<br>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)                                                                                                                                                                                                              | тәрбиеші жасанды жапырақтарды шашып тастайды, балалар оларды жылдам теріп жинайды<br><b>Нәтиже:</b> Балалар табиғатқа қамқорлықты үйренеді, ұқыптылыққа тәрбиеленеді<br>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | балалар белгіленген жерге кезекпен жүгіреді, әркімнің мүмкіндігі тең<br><b>Нәтиже:</b> Балалар әділдік пен кезек күту ережесін меңгереді<br>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту)                                                                                                                                                                | <b>Нәтиже:</b> Балалар сумен ұқыпты пайдалануды үйренеді<br>(Еңбекке баулу, Эко мәдениетті дамыту, Үнемдеу дамыту)                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                        | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну                                                                          | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну                                   | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Тақырыбы:</b> «Шындықты айту – адалдық белгісі»<br><b>Міндеті:</b> Балаларды әрқашан шындық айтуға, өтірік айтпауға баулу.<br>«Шындық пен өтірік» ойыны.<br><b>Іс-әрекеті:</b> Шындыққа сәйкес мысалдар келтіреді.<br><b>нәтиже:</b> Балалар шындықты айтудың маңызын біледі.    | <b>Тақырыбы:</b> «Қауіпсіз ойыншықтар»<br><b>Міндеті:</b> Балаларды қауіпсіз ойыншықтарды таңдай білуге үйрету.<br>«Дұрыс-бұрыс таңдау» ойыны.<br><b>Іс-әрекеті:</b> Қауіпсіз ойыншықтарды таңдап, себебін айтады.<br><b>нәтиже:</b> Балалар қауіпсіздік ережесін сақтайды.<br><b>Қауіпсіздік бойынша іс-әрекет</b> | <b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киімдеріміз»<br><b>Міндеті:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру.<br>«Киім үлгісін құрастыру» (қағаздан жапсыру).<br><b>Іс-әрекеті:</b> Қағаздан ұлттық киім бейнесін жасайды.<br><b>нәтиже:</b> Балалар ұлттық киімдерді біледі, құрметтейді.<br><b>Ұлттық құндылықты дамыту</b> | <b>Тақырыбы:</b> «Орман – табиғат қазынасы»<br><b>Міндеті:</b> Орманды қорғау, ағаштардың пайдасын түсіндіру.<br>«Дыбысты орман» (аудиожазба арқылы табиғат дыбысын тыңдау).<br><b>Іс-әрекеті:</b> Ағаштардың пайдасын айтып, суретін салады.<br><b>нәтиже:</b> Балалар табиғатты қорғауды үйренеді.<br><b>Табиғатты қорғау бойынша іс-әрекет</b> | <b>Тақырыбы:</b> «Ақшаны жинаймыз»<br><b>Міндеті:</b> Ақша жинаудың маңызын түсіндіру, үнемшілдікке тәрбиелеу.<br>«Қоржын толтыр» ойыны.<br><b>Іс-әрекеті:</b> Қағаз ақшаларды қоржынға жинайды.<br><b>нәтиже:</b> Балалар үнемшілдікті үйренеді.<br><b>Қаржылық сауаттылықты дамыту</b> |

|                           |                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                         |                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                           | «Адал азамат»<br>бағдарламасы<br>негізінде                                                          |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                         |                                            |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Бүгінгі күннің қалай<br>өткені туралы, баланың<br>жетістіктері қандай<br>болғаны туралы<br>сөйлесу. | Ата –аналармен<br>балалардың тазалықтары<br>жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден<br>сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың<br>бүгінгі іс-әрекеттері<br>туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың<br>жеке бас гигиенасына<br>назар аудару керектігін<br>ескерту.Балалардың<br>тәрбиешіден сұранып<br>үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы<br>жайлы әңгімелесу. |

Тәрбиесі:  Шураева Э.

Тексерген:  Кумекова Б.

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Мад топ 5- жас  
Қараша 4-апта  
Әділдік және жауапкершілік айы

Апта Дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды»

| Күн тәртібі                                                                                                     | Дүйсенбі<br>20.10.2025                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>21.10.2025                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>22.10.2025                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>23.10.2025                                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>24.10.2025                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР әнұранын орындау</b><br>ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                                                             | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                                                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                                                                | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b><br><b>Күймен қарсы алу</b>                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                            | Саусак жаттығулары, мүсіндеу, сурет салу – еңбекке үйретудің бастауы.<br><b>Кенес:</b> Қарапайым қол еңбегіне күн сайын уақыт бөлу.                                                                                         | 3жасар балаға тапсырма қысқа, түсінікті болу керек.<br><b>Кенес:</b> Бір тапсырманы орындағанда міндетті түрде мақтау айту.                                                                                                                         | Балаға істі соңына дейін жеткізуді үйрету.<br><b>Кенес:</b> Кішкентай істі бітірген соң ғана жаңа тапсырма беру.                                                                                                         | Баланы аға-әпкесімен бірге еңбекке тарту.<br><b>Кенес:</b> «Әркім өз орнын жинайды» деген отбасылық дәстүр қалыптастыру.                                                                                                                | Ауладағы қарапайым еңбек: жапырақ теру, гүл суару.<br><b>Кенес:</b> Табиғаттағы еңбекті балаға қызық ойынмен байланыстырып көрсету.                                                                                                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, | <b>Тақырып:</b> Жануарларды қорғау<br><b>Міндет:</b> Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу<br><b>Іс-әрекет:</b> Үй жануарлары мен дала жануарларының суреттерін қарастыру, оларды қорғау туралы әңгіме<br><b>Нәтиже:</b> Балалар | <b>Тақырып:</b> «Ұлттық тағамдар»<br><b>Міндет:</b> Ұлттық құндылықтарды дәріптеу<br><b>Іс-әрекет:</b> Балаларға бауырсақ, қымыз сияқты ұлттық тағамдар суреттерін көрсету, атауларын қайталану<br><b>Нәтиже:</b> Балалар ұлттық тағамдарды таниды, | <b>Тақырып:</b> Сабақтарының қозғалысы<br><b>Міндет:</b> Табиғат құбылыстарын түсіндіру<br><b>Іс-әрекет:</b> Жарыққа қарай бұрылған сабақтарды бақылау<br><b>Нәтиже:</b> Бала өсімдіктің жарыққа қарай өсетінін байқайды | <b>Тақырып:</b> Президент туралы әңгіме<br><b>Міндет:</b> Елбасына құрмет көрсетуге баулу<br><b>Іс-әрекет:</b> Президенттің ел үшін еңбегін әңгімелеу, суретін көрсету<br><b>Нәтиже:</b> Бала Президенттің халық үшін қызметін түсінеді | <b>ақырып:</b> Бірлескен еңбекке қатысу<br><b>Міндет:</b> Балаларды шамасы келетін еңбекке тартып, бірлесіп әрекет етуге баулу<br><b>Іс-әрекет:</b> Топтағы гүлдерді бірге суару, ойыншықтарды жинау<br><b>Нәтиже:</b> Бала еңбекке қызығушылық танытып, |

| дербес және басқалары)               | жануарларға қамқор болу керегін түсінеді<br><i>Экологиялық мәдениетті дамыту</i>                                                                                                | олардың атауларын дұрыс атайды<br><i>Ұлттық құндылықты дамыту</i>                                                                                           | <i>Зерттеушілік дағдыларын дамыту</i>                                                                                                                 | <i>Елбасын құрттеуге баулу</i>                                                                                                                                       | ұжымдық жұмысқа араласады<br><i>Еңбектеуге баулу</i>                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертенгі жаттығу                   | <b>Танертенгі жаттығу №14</b><br>Қос аяқпен алға секіру<br>Қолды жоғары көтеріп, созылу<br>Музыкамен ырғақты жаттығу                                                            | <b>Танертенгі жаттығу №15</b><br>Сап түзеу, қатармен жүру<br>Қолды арқасына апару<br>Велосипед тебу                                                         | <b>Танертенгі жаттығу №16</b><br>" Аяқтың сыртқы қырымен жүру<br>Оңға-солға еңкею<br>Қимылды ойын «Құстар ұшады»                                      | <b>Танертенгі жаттығу №17</b><br>Сызықтардың арасымен жүру<br>Шалқайып қолды созу<br>Құрсауды домалату                                                               | <b>Танертенгі жаттығу №18</b><br>Көлбеу тақтай бойымен еңбектеу<br>Қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу<br>Музыка ырғағымен қимыл                                  |
| Таңғы ас                             | Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу<br>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .<br>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i> | Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады.<br>Балалар ішішнен бата айтады , қалған балалар аумин дейді<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i> | Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, кезекшілер тамақтанып болған соңыдыстарды жинауға көмектесу.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i> | Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айту ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i> | Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><i>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</i> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                          | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                           | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау                                                    | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру                                                                                    | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> Қазақша дыбыстарды бекіту<br/><b>Міндет:</b> Қазақ тіліне тән дыбыстарды сөз ішінде айтуға үйрету<br/><b>Іс-әрекет барысы:</b> «Қасқыр», «әже», «ұя» сияқты сөздерді қайталау<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар сөздерді дыбыстық тұрғыдан дұрыс айтады<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тақырып:</b> Ән айту кезіндегі қозғалыс<br/><b>Міндет:</b> Әнді қимылмен сүйемелдеуге үйрету<br/><b>Іс-әрекет барысы:</b> Ән ырғағына сай жеңіл қимылдар жасау<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар әнді қимылмен сүйемелдейді<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Қорытынды сабақ<br/><b>Міндет:</b> Буын ұғымын бекіту<br/><b>Іс-әрекет:</b> «Ата», «Ана», «Қалам», «Кітап» сөздерін буынға бөлу және буыннан сөз құрастыру ойыны<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар буынға бөлу, буыннан сөз құрастыруды меңгереді<br/><b>Математика негізі</b><br/><b>Тақырып:</b> Тіктөртбұрыш</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырып:</b> Төмен бөгеттерден секіру<br/><b>Міндет:</b> Жеңіл бөгеттерден секіруді үйрету<br/><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар 20 см биіктіктен секіріп өтеді<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Кедергіден өт» – балалар кезекпен кедергіден секіреді<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар секіру машығын бекітеді<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырып:</b> Сөздік қорды байыту<br/><b>Міндет:</b> Заттарды сипаттап айтуға үйрету<br/><b>Іс-әрекет:</b> Сурет бойынша әңгімелеу «Бөлмедегі ойыншықтар».<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар заттарды сипаттап, сөздерді белсенді қолданады.<br/><b>Математика негізі</b><br/><b>Тақырып:</b> Шар және текше<br/><b>Ойын:</b> «Домалайды – домаламайды» – допты және кубикті тексеру.<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар шар мен текшені ажыратады<br/><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырып:</b> Жануарлар әлемі<br/><b>Міндет:</b> Жыл құстары мен қыстайтын құстарды</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырып:</b> Жіптің астымен өту<br/><b>Міндет:</b> Денесін игеруге, икемділікке үйрету<br/><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар екі жакқа тартылған жіптің астымен бүйірімен өтеді<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Жапалақ пен тышқан» – балалар жіп астынан өтіп тығылып үлгереді<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар ептілікпен жіптің астынан өтуді меңгереді<br/><br/><b>Қоркем әдебиет</b><br/><b>Тақырып:</b> Қайта әңгімелеу<br/><b>Міндет:</b> Оқиға байланысын анық айту<br/><b>Іс-әрекет:</b> «Түлкі мен қасқыр» ертегісін тыңдап, мазмұнын айту.<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар оқиғаны ретімен жеткізеді.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Ұзын және қысқа сөздер<br/><b>Міндет:</b> Буын санына қарай сөздерді салыстыру<br/><b>Іс-әрекет:</b> «Ата» (2 буын), «Алма» (2 буын), «Арыстан» (3 буын) сөздерін салыстыру<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар сөздердің буын санына назар аударады<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> Тақпақты</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырып:</b> Еңбектеу дағдыларын бекіту<br/><b>Міндет:</b> Балаларды алақан, тізеге сүйеніп еңбектеуге дағдыландыру<br/><b>Іс-әрекет барысы:</b> Тәрбиеші жіп арасынан жол жасайды, балалар кезекпен еңбектеп өтеді<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Тоннельден өт» – орындық астынан кезекпен еңбектеп шығу<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар еңбектеу машықтарын меңгереді<br/><b>Қоркем әдебиет</b><br/><b>Тақырып:</b> Диалогтік сөйлеу<br/><b>Міндет:</b> Кейіпкерлердің сөзін бейнелеу<br/><b>Іс-әрекет:</b> «Қарлығаш пен дәуіт» мысалын сахналау.<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар кейіпкерлердің диалогін қолдана алады.<br/><b>Математика негізі</b><br/><b>Тақырып:</b> Цилиндр<br/><b>Ойын:</b> «Қайсысы цилиндр?» – балалар стақанды, банкіні таңдап көрсетеді.<br/><b>Нәтиже:</b> Цилиндрді біледі<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырып:</b> Отанға құрмет</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырып:</b> Әннің көңіл-күйін жеткізу<br/><b>Міндет:</b> Әнді шаттық көңілмен айтуға жаттықтыру<br/><b>Іс-әрекет барысы:</b> Әнді күліп орындау ойыны<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар әннің көңіл-күйін орнымен жеткізеді<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырып:</b> Түбірлес сөздер<br/><b>Міндет:</b> Жаңа сөздер жасауға жаттықтыру<br/><b>Іс-әрекет:</b> «Бала – балалар – балалық» ойыны.<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар түбірлес сөздерді қолданады.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Сөзді дыбыстап айту<br/><b>Міндет:</b> Буындарды дұрыс айтуға үйрету<br/><b>Іс-әрекет:</b> «Қа-лам», «Кі-тап» сөздерін бөліп айту<br/><b>Нәтиже:</b> Балалар сөзді буынмен дұрыс айтады<br/><b>Сурет салу.</b><br/><b>Мүсін тейу.Жапсыру.Құрастыру (Кіріктірілген)</b><br/><b>Тақырып:</b> Киіз үй жабдықтарын таныстыру және жапсыру<br/><b>Міндет:</b> Қазақ халқының тұрмыс заттары мен киіз үйдің құрылысын білуге, сәндік әшекейлеуге үйрету<br/><b>Іс-әрекет:</b> Балалар қағаздан шаңырақ, уық,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Ойын:</b> «Терезені тап» – белмедегі тіктөртбұрышқа ұқсас заттарды атау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Тіктөртбұрышты таниды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ажыратуға үйрету</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Құстардың суреттерін көрсету, «Қай құс қыстайды?» ойыны</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар құстарды ажыратады, олардың пайдасын айтады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>рөлмен айту</p> <p><b>Міндет:</b> Интонациямен айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар тапқалы көңілді, мұңды, ашулы дауысқа салып айтады</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар дауыс мәнерін өзгертулі меңгереді</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Міндет:</b> Балаларда патриоттық сезім қалыптастыру</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> «Менің Қазақстаным» тақырыбында сурет салу, әнұранды тыңдау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар Отанын мақтан тұтады, құрмет сезімін білдіреді</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>кереге қиып алып, оларды жапсырып «Киіз үй» құрастырады. Желіммен жұмыс жасауда қауіпсіздік ережесін сақтайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар киіз үйдің бөліктерін таниды, оларды жапсырып бейнелейді, еңбек дағдыларын қалыптастырады.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Теруенге дайындық</b></p> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> <p>«Электрді абайлап қолдан!»</p> <p><b>Мақсат:</b> Электр құралдарының қауіпті екенін түсіндіру.</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Электр сымдары, розетка, тұрмыстық құралдар суреттерін көрсетіп, «қауіпсіз – қауіпті» ойынын ұйымдастырады.</p> <p><b>Балалар әрекеті:</b> Суреттерді ажыратып, қауіпті заттарды атайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар электр құралдарымен ойнамайтынын біледі.</p> | <p>киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> <p>«Жолда абай бол!»</p> <p><b>Мақсат:</b> Жолда жүру мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> «Қызыл – тоқта, жасыл – жүр» ойынын ұйымдастырады. Жол белгілерін таныстырады.</p> <p><b>Балалар әрекеті:</b> Бағдаршам түстеріне сәйкес әрекет жасайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар бағдаршам түстерін біледі, жолда абайлауды үйренеді.</p> | <p>сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>«Өрт – үлкен қауіп»</p> <p><b>Мақсат:</b> Отпен ойнаудың қауіпті екенін үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Сірінке, шам, пеш туралы әңгімелеп, «Отты сөндірі» ойынын ойнатады (доппен).</p> <p><b>Балалар әрекеті:</b> Отты қолданбау керектігін айтады, ойында отты «сөндіреді».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар өрттің қауіпті екенін түсінеді.</p> | <p>Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Мемлекеттік тілді меңгерту</b></p> <p>«Суды үнемдеу – тазалық кепілі»</p> <p><b>Мақсат:</b> Су ресурстарын дұрыс пайдалануға үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> «Қранды жап» ойынын ойнатады, мультфильм көрсетеді.</p> <p><b>Балалар әрекеті:</b> Артық суды ағызбау керектігін айтады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар суды үнемдеуді біледі.</p> | <p>өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> <p>«Бөгде адамға барма!»</p> <p><b>Мақсат:</b> Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, зат алмау.</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Рөлдік ойын «Таныс – бейтаныс» жүргізеді.</p> <p><b>Балалар әрекеті:</b> Тек ата-анасы мен тәрбиешісі берген затты ғана алатынын айтады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар бөтен адамға сенбеуді үйренеді.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Серуен картотекасы №31</b><br/> <b>Міндет:</b> Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Бұлттарды бақылау Жел бағытын анықтау ойыны<br/> <b>Нәтиже:</b> Табиғат құбылыстарын ажыратады<br/> Коршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №32</b><br/> <b>Міндет:</b> Қоғамдық мәдениет ережелерін үйрету<br/> <b>Іс-әрекет:</b> «Көлікте өзімді қалай ұстаймын?» әңгімесі<br/> Үлгі бойынша рөлдік ойын<br/> <b>Нәтиже:</b> Әдептілік ережелерін біледі<br/> Коршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №33</b><br/> <b>Міндеті:</b> Еңбектің маңызын түсіну.<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар күтушіге орындықтарды әкелісуге көмектеседі.<br/> <b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Ауыр зат көтермеу.<br/> Еңбекке баулу. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №34</b><br/> <b>Міндет:</b> Табиғатты қорғау<br/> <b>Іс-әрекет:</b> Қағазды коқысқа бөлек тастау<br/> Серуен кезінде гүлдерді жұлмай бақылау<br/> <b>Нәтиже:</b> Табиғатқа камкорлықпен қарайды<br/> Коршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №35</b><br/> <b>Міндеті:</b> Экологиялық мәдениет қалыптастыру.<br/> <b>Іс-әрекет барысы:</b> Құстарға жем пашу.<br/> <b>Қауіпсіздік сақтау:</b> Құстарды үркітпеу.<br/> Экологиялық мәдениет қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну</p>                                   | <p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну</p>                                                                                                                | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну</p>                                                      | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу<br/> Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>                                                                                                                                                | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> Еңбекке баулу</p>                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы.<br/> Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтігіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p>                                                                              | <p>«Жылы су, жылы су» таппак қайталау.<br/> Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе таппактарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.</p>                                                                                                | <p>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы<br/> Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                             | <p>«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы<br/> Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.</p>                                                                                                   | <p>«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы.<br/> Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.</p>                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p><b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып,</p>                                                                                                                                                               | <p>Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің</p>                                                                                                                                                                           | <p>Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға</p>                                                                                                                                                                | <p>Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің</p>                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.<br>(Көркем әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)                                                                                                                                               | жанында жарық шаманың жануы), оны сақтау.<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                               | қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                            | дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.<br>(Көркем әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)                                                                                                                | жанында жарық шаманың жануы), оны сақтау.<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                       | Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру. Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту                                                                                                                          | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын кимыл белсенділігіне дайындау. Тене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету                                                                                                                                       | <b>Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)</b><br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,                                                           | жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау. <b>Физикалық дағдыларды қалыптастыру</b>                                      | жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                         | Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу. Үстел басында отыру ережесін түсіндіру. Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                                             | Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Балалар ішішнен бата айтады, қалған балалар аумин дейді.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                                                                                            | Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, кезекшілер тамақтанып болған соныдыстарды жинауға көмектесу.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                                                          | Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айту, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                            | Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу.<br>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Такырып:</b> «Қазақтың ұлттық тағамдары»<br><b>Іс-әрекет:</b> Рөлдік ойын «Дастарқан». Үстел үсті ойыны «Тағамды тап».<br><b>Ерекше әдіс:</b> Ұлттық тағамдардың макетін қолдану.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар ұлттық тағамдарды тани біледі. | <b>Такырып:</b> «Болашақ мамандықтар»<br><b>Іс-әрекет:</b> Сюжетті ойын «Дәрігер мен науқас». Ұлттық еңбек түрлерін көрсету «Тігінші, ұсташы». Балаларға еңбек құралдарының макеттерін беру.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар мамандықтарды таниды және еңбекке құрметпен қарайды. | <b>Такырып:</b> «Табиғаттағы достарым»<br><b>Іс-әрекет:</b> Эксперимент «Су мен құмның қасиеті». Сурет салу «Ормандағы аңдар». Құм мен суды қолмен ұстап көру тәжірибесі.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар табиғаттағы құбылыстарды түсінеді. | <b>Такырып:</b> «Мен – суретшімін»<br><b>Іс-әрекет:</b> Саусақпен сурет салу. Табиғи материалдармен жапсыру. Тұзды қамырмен сурет салу.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар қиялдары мен шығармашылығын дамытады. | <b>Такырып:</b> «Қазақтың ұлттық тағамдары»<br><b>Іс-әрекет:</b> Рөлдік ойын «Дастарқан». Үстел үсті ойыны «Тағамды тап». Ұлттық тағамдардың макетін қолдану.<br><b>Нәтиже:</b> Балалар ұлттық тағамдарды тани біледі. |
| Жеке баламен жұмыс                                                                                                               | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті                                                                                                                                                                          | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет                                                                                                                                                                                                         | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет                                                                                                                                                                    | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті                                                                                                                                    | Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Баламен бірге түзу сызық бойымен адымдап жүру. Содан соң өз жейдесін шешіп, орындыққа ұқыптап қоюды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | балаға 5 текшені көрсетіп, оларды санап шығуын сұрайды. Әр текшені бір-бірлеп санайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бала допты тәрбиешіге қарай домалатады, кейін қолын сабындап жууды үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Екі түрлі ұзындықтағы таяқшаны көрсетіп, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2–3 рет қатарынан қос аяқпен секіреді. Содан соң шұлық пен аяқ киімін өз бетінше киюді жаттықтырады                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><i>Мемлекеттік тілді меңгерту</i>                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br><i>Мемлекеттік тілді меңгерту</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <b>Серуен картотекасы №30</b><br><b>Еңбек дағдыларын дамыту</b><br>Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді.<br><b>Құстарға жем беру:</b> Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі.<br><br><b>Табиғатпен танысу</b><br>Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, | <b>Серуен картотекасы №31</b><br><b>Серуен:</b> Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау.<br><b>Іс-шара:</b> Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту.<br><i>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</i> | <b>Серуен картотекасы №32</b><br><b>Судың маңызы</b><br>Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару.<br><i>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</i> | <b>Серуен картотекасы №33</b><br><b>Тазалық күні</b><br>Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі коқыстарды жинау. Табиғатты коқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға коқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету<br><i>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</i> | <b>Серуен картотекасы №34</b><br><b>Гүлдер күні</b><br>Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.<br><b>Іс-шара:</b> Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.<br><i>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</i> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу.</p> <p><b>Экологиялық білім беру:</b> Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру.</p> <p>Адам ершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | <p><b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p> | <p><b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Шығармашылық орталығы</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің қиялымдағы гүл»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бейнелеу қабілетін, эстетикалық талғамын дамыту.</p> <p><b>Іс-әрекет</b> Саусакпен сурет салу.</p>                                                                                                              | <p><b>Мамандықтар орталығы</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дәрігердің еңбегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мамандықтарға қызығушылық қалыптастыру.</p> <p><b>Іс-әрекет</b> Рөлдік ойын «Дәріхана».</p>                                                                                                | <p><b>Театрландырылған ойындар</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»</p> <p>ертегісін сахналау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу тілін, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Іс-әрекет :</b> Драматизация.</p>                                                                                    | <p><b>Құрастыру орталығы</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көлік түрлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көліктер туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>STEM-ойын.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Әр көліктің суретін көрсетеді.</p>                                                                                                         | <p><b>Шығармашылық орталығы</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық ою-өрнек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық құндылықты дәріптеу, көркемдік талғамын арттыру.</p> <p>Жапсыру, коллаж жасау.</p>                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Түрлі түстерді араластырып жаңа рен алу жолдарын көрсетеді. Саусакпен сурет салады, гүлді безендіреді.</p> <p><b>нәтиже:</b> Түсті үйлестіре біледі, қиялдан сурет сала алады.</p> | <p>Дәрігердің еңбегін түсіндіреді, құралдарын көрсетеді.</p> <p>Дәрігер, науқас рөлінде ойнайды, құралдарды қолданады.</p> <p><b>нәтиже:</b> Дәрігер еңбегін бағалайды, еңбектің маңызын түсінеді.</p> | <p>Балаларды кейіпкерлерге бөледі.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша ойнайды.</p> <p><b>нәтиже:</b> Әңгіме мазмұнын есте сақтайды, рөлдік ойында еркін болады.</p> | <p>Құрастыру арқылы жеңіл көлік, автобус жасайды.</p> <p><b>нәтиже:</b> Көліктерді ажыратады, құрастыру қабілеті дамиды.</p> | <p>Іс-әрекет:</p> <p>Қазақтың ою-өрнектерін көрсетеді, мәнін түсіндіреді.</p> <p>Қағаздан кияп, түрлі түстермен ою-өрнек жапсырады.</p> <p><b>нәтиже:</b> Қазақтың ұлттық ою-өрнектерін таниды, өнерге қызығады.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кенес.                                                                                                                         | «Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                          | Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.                                                                                        | «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»                                                                                    | Жолда жүру ережесі сақтау                                                                                                                                                                                            |

Тәрбиеші:  Шураева Э.

Тексерген:  Кумеикова Б.